

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

DIANA CRISTINA DE ABREU

**CONCEPÇÃO, REGULAÇÃO E GESTÃO DA CARREIRA DOCENTE NO
BRASIL E NO CHILE NO CONTEXTO DAS REFORMAS EDUCACIONAIS**

**CURITIBA
2014**

DIANA CRISTINA DE ABREU

**CONCEPÇÃO, REGULAÇÃO E GESTÃO DA CARREIRA DOCENTE NO
BRASIL E NO CHILE NO CONTEXTO DAS REFORMAS EDUCACIONAIS**

Tese apresentada para o Programa de Pós-graduação em Educação, na linha de pesquisa em Políticas Educacionais, Setor de Educação da Universidade Federal do Paraná, como requisito parcial para a obtenção do título de Doutora em Educação.

Orientador: Prof^o Dr^o Ângelo Ricardo de Souza

**CURITIBA
2014**

À Matheus e Zico pela partilha

AGRADECIMENTOS

“Gracias a la vida que me ha dado tanto...”

Como na canção de Violeta Parra é chegado o tempo de agradecer:

Ao orientador e amigo Ângelo Ricardo de Souza, por selecionar-me para doutorado em 2010. Pelas orientações e incentivos à realização do doutorado sanduíche.

Ao meu orientador de estágio de doutorado no exterior, Sebastián Donoso Días, pela participação em minha banca de qualificação, pelas orientações e receptividade no Instituto de Desarrollo Educacional/UTalca/Chile.

À Moyra Castro-Paredes Instituto de Desarrollo Educacional/UTalca/Chile pelas incontroversas contribuições a esta tese, sempre me indicando caminhos a trilhar.

Às professoras Andrea Barbosa Gouveia e Maria Dilnéia Espíndola Fernandes pelas valorosas contribuições em minha banca de qualificação.

À CAPES pela bolsa PSDE Estágio de doutorado no exterior. Ao Programa de Pós Graduação em Educação da UFPR. Ao IDE/Utalca.

Aos familiares, que reclamam da ausência, mas sempre dispostos a nos confortar.

Aos amigos e amigas, da minha turma de doutorado: Isabelle, Mari, Jandi, Michele, Odilon, Luciano e Arleandra, vocês foram muito importantes na construção do trabalho em questão.

Aos amigos que me acolheram durante meu estágio sanduíche na cidade de Talca/Chile, nunca me senti uma estrangeira, sempre estive em família e entre amigos.

À Gabriela Schineider e Paula Ulloa Ramos, minhas irmãs em português e em espanhol, a presença de vocês em minha vida terá sempre um sentido de leveza e generosidade.

À Marcia, amiga querida, eternas saudades...

'Eu sempre quis atingir um estado de paz e de não-luta. Eu pensava que era o estado ideal. Mas acontece que - quem sou eu sem a minha luta? Não, não sei ter paz.'

Clarice Lispector

RESUMO

A pesquisa, Concepção, regulação e gestão da carreira docente no Brasil e no Chile no contexto das reformas educacionais, busca compreender, fazendo uso de uma metodologia de estudo comparado, como as reformas educacionais ocorridas na América Latina, interferem nas políticas adotadas pelos estados nacionais do Brasil e do Chile no que diz respeito à carreira docente. A análise sobre Carreira Docente tem seu enfoque no campo da política educacional, inicialmente consideramos sua dimensão jurídica, ou seja, o conjunto de regras reguladoras da profissão que, geralmente vem definida nos estatutos ou planos de carreiras e como essa regulação constrói paulatinamente a profissão docente. Realizou-se uma análise nos documentos produzidos pelo PREAL - Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe entre os anos de 2002 a 2012, identificando as principais recomendações do Preal para a Carreira Docente na América Latina. A pesquisa apresenta seguinte estrutura: No capítulo I, considerando aporte teórico de (KRAWCZYK, 2000a; AFONSO, 2003; DALE, 2004; CASASSUS, 2004), percebe-se que em meio à discursiva de homogeneização das reformas educacionais das últimas décadas, emerge outras possibilidades analíticas quanto às especificidades regionais e locais na definição das políticas para a educação no âmbito dos estados nacionais. Nos capítulos II e III, buscou-se a construção de um panorama para a carreira docente, a partir do estudo de planos de carreira de doze estados e doze capitais brasileiras, cotejadas ao movimento da política e da legislação educacional. Nos capítulos IV e V, utilizando-se da análise de legislações e literaturas sobre carreira docente, buscou-se estabelecer um panorama, sobre a temática no Chile. E por fim apresentados os dados empíricos de Brasil e Chile para regramento e definições para carreira docente, estabeleceu-se algumas regularidades e discrepâncias nas políticas adotadas em ambos contextos e como estas se articulam às discursivas apregoadas nas reformas educacionais direcionadas pelo PREAL. Entre as recomendações, estão a superação de estruturas de carreira docente baseadas na antiguidade e na titulação acadêmica. Os dados empíricos revelam que mesmo no Chile onde vários modelos de avaliação de desempenho docente são empregados, a prevalência de mecanismos tradicionais nas estruturas de carreira. Entretanto, as últimas iniciativas governamentais no campo das políticas educacionais, em mostrado a preocupação com a instituição de novos critérios de recrutamento, aumento da atratividade, e incentivos para a permanência na carreira docente.

Palavras Chaves: Carreira Docente; Valorização do Magistério; PREAL; Reformas Educacionais; Planos de carreira; Estatuto Docente.

RESUMEN

La investigación, concepción, regulación y la gestión de la carrera docente en Brasil y Chile en el contexto de las reformas educativas. El análisis se encuentra en el campo de la política educacional, y busca comprender, por medio del uso de una metodología de estudio comparado, cómo las reformas educacionales ocurridas en América Latina interfieren en las políticas adoptadas por los estados nacionales de Brasil y de Chile, en lo que se refiere a carrera docente. En esta análisis sobre la Carrera Docente, consideraremos inicialmente su dimensión jurídica, o sea, el conjunto de reglas reguladoras de la profesión que, generalmente, vienen definidas en los estatutos o planes de carreras y como tal regulación construye pausadamente la profesión docente. Se efectuará un análisis de los documentos producidos en ámbito del PREAL - Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe, entre los años 2002 al 2012, buscamos la identificación de las principales recomendaciones del Preal para Carrera Docente en América Latina. La investigación presenta la siguiente estructura: Capítulo I, teniendo en cuenta la base teórica (KRAWCZYK , 2000a; Afonso, 2003; DALE , 2004; Casassus, 2004) reflexionamos sobre la homogeneización discursiva de las reformas educativas de las últimas décadas, en medio de eso, surgen otras posibilidades analíticas en cuanto a las particularidades regionales y locales en la elaboración de las políticas para la educación. En capítulos II y III, se trató de construir una visión general de la carrera docente, a partir de un estudio de planes de carrera docentes de doce estados y doce ciudades brasileñas, contrastadas con los movimientos de la política y la legislación educativa. En los capítulos IV y V, con las leyes y la literatura de carrera docente y las políticas educativas, hemos tratado de establecer también una visión general sobre el tema en Chile. Por último, se presenta un comparativo de Brasil y Chile en cuanto a los reglamentos y definiciones para carreras docentes, hemos tratado de algunas regularidades y discrepancias en las políticas nacionales adoptadas en el período analizado y como se articulan a las discursivas promocionadas por las reformas educativas dirigidas por PREAL. Entre las recomendaciones están la superación de las estructuras de carrera basados en la antigüedad y grados académicos. La evidencia empírica muestra que incluso en Chile, donde se utilizan diversos modelos de evaluación del desempeño docente, ocurre la prevalencia de los mecanismos tradicionales en las estructuras de carrera. Sin embargo, las últimas iniciativas del gobierno en el ámbito de la política educativa denotan la preocupación por la imposición de nuevos criterios para la selección de personal, la atratividade y los incentivos para permanecer en la carrera docente.

Palabras clave: Carrera docente; PREAL; Valoración Docente; Reformas educativas; planes de carrera; Estatuto docente.

LISTA DE ABREVIACOES

ANFOPE	Associação Nacional pela Formao dos Profissionais da Educação
ANPAE	Associação Nacional de Poltica e Administração da Educação)
ANPED	Associação Nacional de Ps-graduação e Pesquisa em Educação
BID	Banco Interamericano de Desenvolvimento
BIRD	Banco Internacional para o Desenvolvimento e a Reconstrução
BM	Banco Mundial
CAPES	Coordenação de Aperfeiamento de Pessoal de Nível Superior
CEB	Câmara Nacional de Educação Básica
CEPAL	Comissão Econmica para a América Latina e Caribe
CIDE	Centro de Investigacion y Desarrollo de la Educacion
CLACSO	Conselho Latino Americano de Ciências Sociais
CNE	Conselho Nacional de Educação
CNTE	Confederação Nacional dos Trabalhadores em Educação
CONAE	Conferência Nacional de Educação
CONSED	Conselho Nacional dos Secretários Estaduais de Educação
FHC	Fernando Henrique Cardoso
FMI	Fundo Monetário Internacional
FUNDEB	Fundo de Desenvolvimento da Educação Básica e Valorização do Magistério
FUNDEF	Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e Valorização do Magistério
IBGE	Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística
INICIA	Programa de Fortalecimento da Formação Inicial Docente
LDBEN	Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional)
MEC -	Ministério da Educação
OCDE	Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econmico
OMC	Organização Mundial do Comércio
OREALC	Oficina Regional de Educação para América Latina e Caribe
PDE	Plano de Desenvolvimento da Educação)
PDEPr	Plano de Desenvolvimento Educação Paraná
PDSE	Programa de Doutorado no Sanduiche no Exterior
PNAD	Pesquisa Nacional por Amostra por Domicílios
PNE	Plano Nacional de Educação
PNE	Plano Nacional de Educação)
PNUD	Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento)
PREAL	Programa de Promoción de la Reforma Educativa em América Latina y el Caribe
PRELAC	Projeto Regional de Educação para América Latina e Caribe)
PROMEDLAC	Projeto Principal de Educação para América Latina e Caribe)
PSDB	Partido Social Democrático Brasileiro
PSPN	Piso Nacional Profissional Nacional
PSU	Prueba Seleccion Universitaria
PT	Partido dos Trabalhadores
UNDIME	Uno Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação
UNESCO	Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura)